

2.1.7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МБОУ «Подгорнобайларская ООШ »
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

**Рабочая программа
по географии для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
(ID 4742293)**

Уровень образования: основное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО). Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАОП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «География», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам, структурированное по разделам тематике курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутренних связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам освоения языка обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-

научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографических грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-

экономических и экологических процессов, влечений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов

(наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами

«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается

в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, внакоплении ярко-образных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу установления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет

«География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом способов образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет собой ленную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями

при работе текстом (определение и текст значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет использования мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета

«География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый

материал возможен в плане знакомства с ЗПР. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на основе сенсорной основы.

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Целью задачи преподавания географии обучающимися с ЗПР является максимальное приближение к задачам, поставленным ФГОСООО, и учет специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального использования;
- формирование первичных компетенций для использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений о основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры их хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями и способами использования при

иборов инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности и обучающегося с ЗПР, на наиболее важных психических функций, их качестве и свойствах;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование коррекция самостоятельноприобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей интересов;
- создание комфорта психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого матер-

иала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока,

и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии и пособия краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на

обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта во взаимофункционировании личностно-познавательного и развивающегося обучающихся с учетом использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть удалено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности и присоединению к нему базового уровня. Последний определяет потребности обучающихся ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся ЗПР, программа построена на линейно-концентрическом принципе, предусматривающем повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися ЗПР. Так же в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзора или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Виды деятельности обучающихся ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География» Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета

«География» не обходится без адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету

«География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с помощью алгоритмов; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлены иллюстративные схемы, таблицы, собо значенные основаниями для классификации и напоминания их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентации и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют усвоению практическими умениями и навыками, которые необходи́мы для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся ЗПР при обучении географии:

- работа текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другим географическим понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа с справочным материалом, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ОП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включить слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательная визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная

ая примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений¹¹. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форматизация данных¹².

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания

финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейтерда как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Погона А. Никитина.

11. Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в знакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

12. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Эпоха Великих географических открытий. Трипут в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первоокругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Картамира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский). (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева

– открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. (открытия

тие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследование верхних слоев атмосферы, открытия и разработка областей Российской Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учительским вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности и неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описание маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности к глобусу и к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и на картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и на картах. Определение расстояний по глобусу. Исказения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба градусной сетки. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на местности и на картах географических карт. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географическое следствия. Влияние космоса на жизнь и здоровье людей. Движения Земли. Земная ось, географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего излияния и солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и теплаповерхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.* Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа сушки: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие и самые низкие горы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие поплощади равнин мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, горы рельефа.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема2.Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли

Гидросфераи методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. гидросфера.

Значение

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные.

Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человека в энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одногодиц крупнейших озёр России и планув форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема3.Атмосфера–воздушнаяоболочкаЗемли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и географическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты над горизонтом. Солнце над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы.

Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Адаптация человека как климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.

Стихийные явления в атмосфере.
Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеографа геоэколога. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана на глубине и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего окрая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородия почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности типом картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, циркуляции атмосферы (типы воздушных масс, преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельеф территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории и климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросфера

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, определяющая влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географии

фической информации.

РАЗДЕЛ2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНАЗЕМЛЕ

Тема1.Численностьнаселения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения вовремени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение и темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2.Страныинародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджеров сферы туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ3.МАТЕРИКИ ИСТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные иazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие территории и численность населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материков в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии поплану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних водопределяющих факторов. Зональные иazonальные природные комплексы.

Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населенные пункты страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма из землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, например умеренного климатического пояса. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны т.д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — им международные усилия по их преодолению. Программа ООН по устойчивому развитию. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVII вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первоходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и суходолные границы, воздушное пространство, континентальный шельф, физико-географические и геоморфологические особенности.

номическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карты часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время: роль хозяйственной жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различий во времени для разных городов России по картам часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их правопреемственность и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований территории. Типы районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Опасные геологические природные явления и их распространение на территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего окрая.

Тема 3. Климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент влажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием местственных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь хозяйственной деятельности населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.* Особенности климата своего окрая.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур янвarya ииюля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего окраинажизни хозяйственной деятельности населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Не равномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления из-за загрязнения. Путем сохранения качественных ресурсов. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.* Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почви и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видово-разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.

Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особоохраняемые природные территории России и ее окраина. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. *Перепись населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географическое различия в пребедах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграции и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.*

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социальными факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель своеенности территории.

Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.

Классификация городов

по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.

Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского городского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия —

многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие международные комплексы отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегически важные территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. *Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География является важнейшими отраслями хозяйства своей местности.*

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и

угольная промышленность: география основных и современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировом производстве основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий различных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной промышленности. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отрасли машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на размещение машиностроительного предприятия (попыткам) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность
Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Леснохозяйствоокружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. I, Зи 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельскохозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.

Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география и основные отрасли. Сельскохозяйствоокружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта Российской Федерации на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйствования и роль изменений в территориальной структуре хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории пережащего развития (TOP). Факторы, ограничивающие развитие хозяйствства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по

уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации по одному из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская(Восточная)часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля предмета предусмотрены контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы погодам обучения.

Виды формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение сопорой наплан;
- тематическое тестирование;
- практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися с ЗПР.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии в конце учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; ценностное отношение к достижениям российских учёных-исследователей; способность к осознанию своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различных городов, в том числе на основе географических знаний; знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; понимание активного участия в действиях, приносящих вред окружающей среде; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты явления в области географии; создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта; определять возможные источники необходимости географических сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность; использовать вопросы как инструмент познания; спомощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости географических явлений; искать или отбирать информацию, или данные из источников с учётом предложенной учебной задачи заданных критериев; спомощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска; понимать и уметь интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.); эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий; спомощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией; организовывать учебно-взаимодействие в группе для решения экологических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться с другом и т.д.); отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора учебной познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свое действие в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (например экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качеств жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населения и пункта, Российской Федерации, мира в целом общества, в том числе задач устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знати и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями из знания географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков сопорой на алгоритмических действий;

классифицировать географические объекты явления на основе известных характерных свойств с помощью учителя или сопорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимодействия между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов явления в пространстве сопорой на план, ключевые слова;

объясняться после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться на источниках географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать сопорой на алгоритм учебных действий качественные и количе-

ственныепоказатели,характеризующиегеографические объекты, процессы и явления, их положение в пространствегеографическимкартамразногосодержанияидругимисточникам; выявлятьнедостающую,взаимодополняющейилипротиворечивуюгеографическуюинформацию,представленнуюводномилинесколькихисточниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в видекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географическихобъектовиспользованиемплана,презентации(использованиемисточниковдополнительнойинформации(картографических,Интернет-ресурсов);

уметьоцениватьпоследпредварительногоанализахарактера действиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточки зренияконцепцииустойчивогоразвития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачигеоэкологического содержания для определения качества окружающей средысвоей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфереэкономической географии для определения качества жизни человека, семьи ифинансового благополучия.

Требованиякпредметнымрезультатамсвоенияучебногопредмета «Обществознание»,распределенныепогодамобучения

5 КЛАСС

Приводитьспомощьюучителяпримеры:географическихобъектов,процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;методовисследования, применяемыхвгеографии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации(картографические,текстовые,видео-ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимые для изучения истории географических открытий и важнейшихгеографическихисследований современности;

находитьспомощьюучителяинформациюопутешествияхгеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинескольких источниках;

иметь представлениеовкладевеликихпутешественниковвгеографическоеизучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты ихпутешествийиспользованиемнагляднойопоры(схемы,карты,презентации,плани т.п.);

находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественникови исследователейвразвитиизнанийоЖемле;

определятьсяспомощьюучителянаправления,расстоянияноплануместностиипогеографическим картам,географическиекоординатыпогеографическимкартам;

использоватьсясопоройнаалгоритмучебныхдействийусловныеобозначенияплановместностииграфическихкартдляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

применятьсопоройнаисточникиинформациипонятия«планместности», «географическаякарта»,«аэрофотоснимок»,«ориентированенаместности», «стороныгоризонта»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности»и«географическая карта»,параллель»и«меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнцанамирживой инеживой

природы; объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать с опорой на план внутреннеестроение Земли; различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»; «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора; различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; показывать спомощью учителя на карте обозначать на контурной карте материков и океанов, крупные формы рельефа Земли; различать с опорой на источник информации горы и равнины; классифицировать формы рельефа суш и повышение облику с опорой на план; иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений; применять спомощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных или практико-ориентированных задач; применять спомощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; иметь представления о проявлениях вокруг южного полюса и вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий, отражавших происхождению; приводить с опорой на источники информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средствах их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решением которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действий венных процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять спомощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за годом в различных формах (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных или практико-ориентированных задач; находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; приводить с опорой на источники информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средствах предупреждения; сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять спомощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», « tsunamis », « приливы и отливы » для решения учебных или практико-ориентированных задач; классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, по-

дземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать с опорой на источник информации питание и режим рек; сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий рек по заданным признакам; различать с опорой на источники информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом рек и климатом на территории речного бассейна; приводить с опорой на источники информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты; иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов; описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы; определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязь между ними для решения учебных и практических задач; объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать с опорой на источники информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной (или) графической форме; иметь представление о границах биосфера; приводить с опорой на источники информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать с опорой на источники информации растительный и животный мир различных территорий Земли; объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи

компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнивать с опорой на источники информации о особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах; приводить с опорой на источники информации примеры изменений изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории или места, где он проживает, путем решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам; различать с помощью учителя изученные процессы явления, происходящие в географической оболочке; приводить с опорой на источники информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять с помощью учителя взаимосвязь между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия типов земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязь между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать с опорой на план климат территории по климатограмме; объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека в связи с использованием различных источников географической информации; различать после предварительного анализа океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснять закономерности изменения температуры, солёности органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации; характеризовать этапы своего жизненного цикла на основе анализа различных источников географической информации.

анализа различных источников географической информации для решения учебных практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источники информации примеры: крупнейших городов мира; мировых национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов; различать по слепому предварительному анализу основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять по слепому предварительному анализу страны по их существенным признакам;

сравнивать по слепому предварительному анализу особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенностей адаптации человека к разным природным условиям региона и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйствования отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных практико-ориентированных задач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйствования отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить по слепому предварительному анализу различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источники информации примеры субъектов Российской Федерации из разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, омировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов; иметь представление о типах природопользования; выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и химико-геологических опасных природных явлений на территории страны; сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своеобразности; иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренний холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать с опорой на источники информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду на территории и по картам погоды; использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить после предварительного анализа классификации типов климата почв России; иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды; показывать с опорой на источники информации на картах (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки изюра, граници циклических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; приводить с опорой на справочный материал примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального инерционного природопользования; особоохраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разным природным условиям на территории страны; сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России и мировых показателейми показателями других стран; иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных

регионовисвоегокрая;
проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России и позаданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и миграционном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни; применять спомощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; представлять послепредварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) информацию, необходимую для решения учебных (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать спомощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйств России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); классифицировать послепредварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню официально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории и перспективы развития (ТОР), Арктическая зона изона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйствства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и

и финансового благополучия: объясняться с опорой на планы собственности отраслевой и территориальной структуры хозяйствства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизни недеятельности человека и природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимы для принятия собственных решений, стоящих перед домохозяйствами, предприятиями национальной экономики;

иметь представления об основных хосбенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом

хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияния географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь их хозяйственной деятельности населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения их хозяйствами краев и регионов России; после предварительного анализа задавать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_5_1/
1.2.	История географических открытий	7	0	2	https://2035school.ru/htmllesson/geog_5_2/
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1.	Планы местности	5	0	2	https://2035school.ru/htmllesson/geog_5_13/
2.2.	Географические карты	5	0	2	https://2035school.ru/htmllesson/geog_5_16/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_5_7/11/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_5_24/
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Заключение					
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей	1	0	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_5_1/
Итого по разделу		1			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	3	https://2035school.ru/htmllesson/geog_6_2/
1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	2	https://2035school.ru/htmllesson/geog_6_13/

1.3.	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_6_23/
	Итого по разделу	25			
Раздел 2. Заключение					
2.1.	Природно-территориальные комплексы	4	1	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_6_27/
	Итого по разделу:	4			
	Резервное время	5			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1.	Географическая оболочка	4	0	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_6_27/
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	https://2035school.ru/htmllesson/geog_6_7/
1.3.	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_6_21/
1.4.	Мировой океан — основная часть	6	0	2	https://2035school.ru/htmllesson/geog_7_6/
	Итого по разделу	24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1.	Численность населения	3	0	2	https://2035school.ru/htmllesson/geog_7_12/
2.2.	Страны и народы мира	4	0	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_7_13/
	Итого по разделу:	7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1.	Южные материки	14	0	5	https://2035school.ru/htmllesson/geog_7_17/
3.2.	Северные материки	15	0	4	https://2035school.ru/htmllesson/geog_7_42/
3.3.	Взаимодействие природы и общества	5	1	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_7_14/
	Итого по разделу:	34			
	Резервное время	3			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	1	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. Природные комплексы Земли					

Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1.	История формирования и освоения территории России	2	0	1	https://2035school.ru/htmllesson/geog_8_5/
1.2.	Географическое положение и границы России	4	0	0	https://2035school.ru/htmllesson/geog_8_4/
1.3.	Время на территории России	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/
1.4.	Административно территориальное устройство России.	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/
Итого по разделу:		11			

Раздел 2. Природа России					
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/
2.3.	Климат и климатические условия	7	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/
2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/
2.5.	Природнохозяйственные зоны	15	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/
Итого по разделу:		40			

Раздел 3. Население России					
3.1.	Численность населения России	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/
3.3.	Народы и религии России	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/
3.5.	Человеческий капитал	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/
Итого по разделу:		11			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	1	17

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/
1.2.	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
1.3.	Металлургический комплекс	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
1.4.	Машиностроительный комплекс	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/

1.5.	Химико-лесной комплекс	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/
1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/
1.7.	Инфраструктурный комплекс	5	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/
1.8.	Обобщение знаний	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/start/
Итого по разделу		29			

Раздел 2. Регионы России

2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/
2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть)	11	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/
2.3.	Обобщение знаний	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/
Итого по разделу:		30			

Раздел 3. Россия в современном мире

3.1.	Россия в современном мире	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/
Итого по разделу:		2			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	1	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	0	1	Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	0	1	Практическая работа;
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0	Тестирование;
5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0	Устный опрос;
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	Устный опрос;

7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	0	Тестирование;
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	0	Устный опрос;
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1	0	1	Практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	0	0	Тестирование;
11.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности	1	0	1	Письменный контроль;
12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	Устный опрос;
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0	Устный опрос;
14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности	1	0	1	Практическая работа;
15.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	0	0	Зачет;

16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	0	Устный опрос;
17.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	0	1	Практическая работа;
18.	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	0	1	Практическая работа;
19.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	0	Устный опрос;
20.	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	0	0	Устный опрос;
21.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0	Устный опрос;
23.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	0	0	Устный опрос;

24.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	Тестирование;
25.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	0	1	Практическая работа;
26.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	0	0	Устный опрос;
27.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	0	0	Устный опрос;
28.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	0	0	Тестирование;
29.	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0	Устный опрос;

31.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа— материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнинны мира. Практическая работа. Описание горной системы или равнинны по физической карте..	1	0	1	Практическая работа;
32.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	0	0	Устный опрос;
33.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1	1	0	Контрольная работа;
34.	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0	Устный опрос;
2.	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.	1	0	0	Устный опрос;

3.	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1	0	0	проверка номенклатуры;
4.	Мировой океан и его части.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	0	0	Устный опрос;
6.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам	1	0	1	Практическая работа;
8.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации	1	0	1	Практическая работа;
9.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1	0	0	Устный опрос;
10.	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0	Устный опрос;
11.	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты	1	0	0	Письменный контроль;

12.	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	1	0	1	Устный опрос;
13.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	0	0	Устный опрос;
16.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0	Тестирование;
19.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров	1	0	1	Практическая работа;
20.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0	проверка номенклатуры;
21.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1	0	0	Устный опрос;

22.	Профессия метеоролог.Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды	1	0	1	Практическая работа;
23.	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1	0	0	Устный опрос;
25.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	0	Устный опрос;
26.	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа. Характеристика растительности участка местности своего края	1	0	1	Практическая работа;
27.	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0	Тестирование;
28.	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0	Устный опрос;
30.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	0	0	Устный опрос;

31.	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа. Характеристика локального природного комплекса	1	0	1	Практическая работа;
32.	Круговороты веществ на Земле	1	1	0	Письменный контроль;
33.	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	0	0	Устный опрос;
34.	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность	1	0	0	Устный опрос;
4.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	1	0	1	Практическая работа;
5.	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли	1	0	0	Устный опрос;
6.	История Земли как планеты	1	0	0	Тестирование;
7.	Литосферные плиты и их движение	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Материки, океаны и части света	1	0	0	Устный опрос;

9.	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	0	1	Практическая работа;
10.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	0	1	Практическая работа;
11.	Полезные ископаемые	1	0	0	Устный опрос;
12.	Закономерности распределения температуры воздуха	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	0	0	Тестирование;
14.	Пояса атмосферного давления на Земле	1	0	0	Устный опрос;
15.	Воздушные массы, их типы	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	0	0	Тестирование;
17.	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	1	0	0	Устный опрос;
18.	Разнообразие климата на Земле	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года	1	0	0	Устный опрос;
20.	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	1	0	1	Практическая работа;

21.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	0	0	Устный опрос;
22.	Влияние климатических условий на жизнь людей.	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	0	0	Практическая работа;
24.	Мировой океан и его части	1	0	0	Практическая работа;
25.	Тихий океан	1	0	0	Тестирование;
26.	Атлантический океан	1	0	0	Устный опрос;
27.	Индийский океан	1	0	0	Тестирование;
28.	Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1	0	0	Практическая работа;
29.	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	0	Устный опрос;
30.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, определяющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков	1	0	1	Практическая работа;
31.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	0	0	Устный опрос;

32.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации	1	0	1	Практическая работа;
33.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира	1	0	0	Устный опрос;
34.	Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам	1	0	1	Практическая работа;
35.	Размещение и плотность населения. Практическая работа. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	1	0	1	Практическая работа;
36.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	0	0	Устный опрос;
37.	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	0	0	Тестирование;
38.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты	1	0	0	Устный опрос;
39.	Города и сельские поселения.	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Культурно-исторические регионы мира	1	0	0	Устный опрос;

41.	Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	1	0	1	Практическая работа;
42.	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Устный опрос;
43.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Тестирование;
44.	Австралия и Океания.История открытия. Географическое положение	1	0	0	Тестирование;
45.	Африка.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы	1	0	0	Устный опрос;
46.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	1	0	1	Практическая работа;
47.	Австралия и Океания.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану	1	0	1	Практическая работа;
48.	Африка.Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Тестирование;
49.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Устный опрос;

50.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам	1	0	1	Практическая работа;
51.	Антарктида — уникальный материк на Земле. Практическая работа. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков	1	0	1	Практическая работа;
52.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Практическая работа. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки	1	0	1	Практическая работа;
53.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1	0	0	Практическая работа;
54.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение	1	0	0	Устный опрос;
55.	Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	1	0	1	Практическая работа;
56.	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы	1	0	0	Устный опрос;
57.	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	1	0	1	Практическая работа;

58.	Северная Америка. Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа. Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации	1	0	1	Практическая работа;
59.	Северная Америка. Население	1	0	0	Тестирование;
60.	Евразия. Население	1	0	0	Устный опрос;
61.	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	Тестирование;
62.	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)	1	0	1	Практическая работа;
63.	Северная Америка. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Устный опрос;
64.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	1	0	1	Практическая работа;
65.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	0	0	Тестирование;
66.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	1	0	Устный опрос;

67.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития 1 0 0 25.05.2023 Письменный контроль;	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв	1	0	0	Устный опрос;
2.	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0	Устный опрос;
3.	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	1	0	1	Практическая работа;
4.	Государственная территория России. Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Государственная граница России. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	0	0	Устный опрос;
6.	Географическое положение России. Виды географического положения	1	0	0	Тестирование;
7.	Моря, омывающие территорию России.	1	0	0	Письменный контроль;

8.	Россия на карте часовых поясов мира. Кара часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	0	0	Устный опрос;
9.	Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	1	0	1	Практическая работа;
10.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	1	0	0	Тестирование;
12.	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	1	0	1	Практическая работа;
13.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0	Тестирование;

14.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0	Устный опрос;
15.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	0	0	Устный опрос;
16.	Практические работы. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	1	0	1	Практическая работа;
17.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0	Устный опрос;
18.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0	Тестирование;
19.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	0	Устный опрос;
20.	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0	Тестирование;
21.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1	0	0	Письменный контроль;

22.	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Практическая работа. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1	0	1	Практическая работа;
23.	Особенности рельефа своего края. Практическая работа. Объяснение особенностей рельефа своего края	1	0	1	Практическая работа;
24.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1	0	0	Тестирование;
25.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды	1	0	1	Практическая работа;
26.	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0	Устный опрос;
27.	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны	1	0	1	Практическая работа;
28.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	0	0	Устный опрос;

29.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Особенности климата своего края. Практическая работа. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	0	1	Практическая работа;
31.	Моря как аквальные ПК	1	0	0	Устный опрос;
32.	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1	0	1	Практическая работа;
33.	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1	0	1	Практическая работа;
34.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0	Письменный контроль;

36.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	1	0	0	Тестирование;
37.	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	0	Устный опрос;
38.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0	Устный опрос;
40.	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	0	Тестирование;
41.	Богатство растительного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0	Устный опрос;
42.	Богатство животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0	Устный опрос;
44.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0	Тестирование;
45.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Тайга	1	0	0	Тестирование;
46.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0	Устный опрос;

47.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Степи и лесостепи	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Пустыни и полупустыни	1	0	0	Тестирование;
49.	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России(Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0	Устный опрос;
50.	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах	1	0	1	Практическая работа;
51.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Лесных зон	1	0	0	Устный опрос;
52.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Безлесные территории России	1	0	0	Практическая работа;
53.	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	1	0	1	Практическая работа;
54.	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	0	0	Устный опрос;
55.	Особо охраняемые природные территории России и своего края	1	0	0	Устный опрос;

56.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения.	1	0	0	Тестирование;
57.	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0	Устный опрос;
58.	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	1	0	1	Практическая работа;
59.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос;

60.	Городское и сельское население. Виды городских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Виды сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0	Устный опрос;
62.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	0	1	Практическая работа;
63.	География религий	1	0	0	Устный опрос;
64.	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	0	1	Практическая работа;

67.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия	1	0	0	Устный опрос;
68.	Практическая работа. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	17	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1	0	0	Устный опрос;
2.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства	1	0	0	Устный опрос;
3.	ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера	1	0	0	Устный опрос;

4.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Экономические карты	1	0	0	Устный опрос;
5.	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	0	0	Тестирование;
7.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	0	0	Устный опрос;
8.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции) их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах	1	0	1	Практическая работа;

9.	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	1	0	1	Практическая работа;
10.	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры.	1	0	0	Тестирование;
12.	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	1	0	0	Устный опрос;

14.	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	1	0	1	Тестирование;
15.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры	1	0	0	Устный опрос;
16.	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	1	0	0	Устный опрос;
17.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	0	Тестирование;
18.	География важнейших подотраслей химической промышленности: основные районы и центры	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1	0	0	Устный опрос;
20.	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий	1	0	0	Устный опрос;

21.	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы	1	0	0	Устный опрос;
22.	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Практическая работа. Анализ документов«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»(Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем	1	0	1	Практическая работа;
23.	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»	1	0	0	Тестирование;
24.	Растениеводство: география основных отраслей	1	0	0	Тестирование;
25.	Животноводство: география основных отраслей	1	0	0	Письменный контроль;

26.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	0	0	Устный опрос;
27.	Особенности АПК своего края.Практическая работа. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	0	1	Практическая работа;
28.	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство —место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы	1	0	0	Тестирование;
29.	Морской, внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	1	0	1	Практическая работа;
30.	Железнодорожный, автомобильный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	0	Устный опрос;
31.	Воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути	1	0	0	Устный опрос;
32.	Рекреационное хозяйство	1	0	0	Тестирование;

33.	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края	1	0	1	Практическая работа;
35.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1	0	0	Тестирование;
36.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	1	0	1	Практическая работа;
37.	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,	1	0	0	Тестирование;

38.	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Устный опрос;
39.	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,	1	0	0	Устный опрос;
40.	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,	1	0	0	Тестирование;
42.	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	0	0	Тестирование;
43.	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,	1	0	0	Устный опрос;
45.	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Тестирование;
46.	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,	1	0	0	Письменный контроль;

47.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	0	0	Тестирование;
48.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Устный опрос;
49.	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	1	0	1	Практическая работа;
50.	Географические особенности Урала. Особенности населения	1	0	0	Устный опрос;
51.	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Тестирование;
52.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1	0	1	Практическая работа;
53.	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Устный опрос;
55.	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Устный опрос;
56.	Сибирь. Особенности населения	1	0	0	Тестирование;
57.	Сибирь. Особенности хозяйства.	1	0	0	Письменный контроль;

58.	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0	Тестирование;
60.	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Устный опрос;
61.	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0	Устный опрос;
62.	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	0	0	Тестирование;
63.	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Устный опрос;
64.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	0	1	Письменный контроль;
65.	Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0	Устный опрос;
66.	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	1	0	Тестирование;
67.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС	1	0	0	Устный опрос;

68.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География, 9 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

География. Поурочные разработки. 5-6 классы (Николина В.)

6 КЛАСС

<https://catalog.prosv.ru/attachment/1868a6d8-a124-11df-9228-0019b9f502d2.pdf>

7 КЛАСС

<https://catalog.prosv.ru/attachment/5cce44b5-fbf3-11e1-96d7-0050569c0d55.pdf>

8 КЛАСС

https://prosv.ru/_data/assistance/18/b0801524-a387-11df-9228-0019b9f502d2.pdf

9 КЛАСС

https://prosv.ru/_data/assistance/17/b0801530-a387-11df-9228-0019b9f502d2.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<https://2035school.ru/lessons/?subject=5ebeb669d32e948db41a3e7a&grade=5&limit=20>

6 КЛАСС

<http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

<http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мир

http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm.

7 КЛАСС

<http://www/geo/historic.ru> - справочник: страны мира

<http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мир

8 КЛАСС

https://prosv.ru/_data/assistance/18/b0801524-a387-11df-9228-0019b9f502d2.pdf

9 КЛАСС

Виртуальная школа КоМ, «Уроки географии К и М» 8 класс

Виртуальная школа КоМ, «Уроки географии К и М» 9 класс

<http://school-collection.edu.ru/http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мир.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты мира, России, физическая карта полушарий, топографическая карта

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий), глобус

